

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

RANAR.1

1. Introducció	4
1.1. Presentació del document	4
2. Context sociolingüístic	4
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	4
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	5
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	5
2.1.2.2. Llengua oral	5
2.1.2.3. Llengua escrita	5
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	5
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	6
2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	6
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular	7
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	7
2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	7
2.1.2.8. Atenció de la diversitat	7
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	8
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	8
2.1.2.11. Materials didàctics	8
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe: ús de les TIC	8
2.2. La llengua castellana	9
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	9
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	9
2.2.1.2. Llengua oral	9
2.2.1.3. Llengua escrita	9
2.2.1.4. Activitats d'ús	10
2.2.1.5. Alumnat nouvingut	10
2.3. Llengües estrangeres	10
2.3.1. Llengua que es treballen	10
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	11

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	12
2.3.1.1.2. Metodologia	12
2.3.1.1.3. L'ús de la llengua estrangera dins i fora de l'aula	12
2.3.1.1.4. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	12
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	13
2.3.1.3. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	13
2.3.1.4. Accés a titulacions oficials	14
2.4. Organització i gestió	14
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	14
2.4.1.1. Llengua del centre	14
2.4.1.2. Documents de centre	14
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	14
2.4.1.4. Comunicació externa	15
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	15
2.4.1.6. Activitats extraescolars	15
2.4.1.7. Alumnat nouvingut	15
2.4.1.8. Llengua i entorn	16
2.4.2. Organització de la programació curricular	16
2.4.2.1. Coordinació cicles i nivells	16
2.4.2.2. Estructures lingüístiques comunes	16
2.4.2.3. Pla de lectura de centre	16
2.4.3. Projecció del centre	17
2.4.3.1. Pàgina web del centre	17
2.4.3.2. Xarxes socials del centre	17
3. Concreció operativa del projecte	17

1. Introducció

1.1. Presentació del document

El projecte lingüístic de l'Escola Ramar és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre i que té present tant el marc legal com la realitat de l'Escola. En aquest document es defineix:

- el paper de la llengua vehicular
- el tractament de l'aprenentatge del català i del castellà
- el tractament de les llengües estrangeres
- els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. Aquest document és conegut per la major part dels diversos estaments de la comunitat educativa, els quals hi tenen diferents graus d'implicació i és un document de referència per a la vida del centre.

2. Context sociolingüístic

L'alumnat de l'Escola és majoritàriament castellanoparlant. L'Escola fa ús del català com a llengua oficial del centre, com a vehicle habitual i preferent en les activitats institucionals, acadèmiques, administratives i de serveis i com a llengua d'acollida. També es garanteix la presència del castellà, com a llengua cooficial. Hi ha, doncs, una veritable convivència i interacció entre català i castellà que concilia harmònicament els drets i deures lingüístics de tots els membres.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'Escola i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Ara bé, el fet que la majoria de l'alumnat sigui d'origen castellanoparlant fa que, en molts casos, la llengua emprada entre els alumnes quan es comuniquen entre ells és el castellà.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Tal com hem esmentat, la llengua catalana és la llengua vehicular en la comunicació quotidiana i la llengua d'ensenyament/aprenentatge del nostre centre.

Des de P3, els alumnes s'endinsen en l'aprenentatge/ensenyament, en general, i dels diferents tipus de llenguatge, de manera globalitzada i a partir de la llengua catalana.

2.1.2.2. Llengua oral

Pel que fa a la llengua oral, el nostre centre educatiu prioritza l'ensenyament i l'aprenentatge del català en tots els seus registres. Per a l'Escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es planifiquen i s'apliquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat dels diferents cursos.

Pel que fa a la llengua escrita, el centre segueix l'enfocament metodològic que s'estableix al currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de les diferents àrees del currículum i en els diferents nivells.

Les activitats de lectura i escriptura se seqüencien tenint en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que tenen els alumnes en els diversos nivells, de manera que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat esdevé lector i escriptor competent.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Pel que fa a la relació entre llengua oral i llengua escrita, el centre té un

plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques i les entén, doncs, com una relació recíproca i indissoluble. L'equip docent posa en pràctica aquest plantejament en totes les àrees i nivells, tenint en compte una gradació pel que fa a la dificultat. Així, les activitats que es duen a terme interrelacionen la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les habilitats lingüístiques dels alumnes

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat de cadascuna de les àrees i nivells és conscient que tot l'alumnat ha d'assolir els nivells tant de comprensió com d'expressió oral i escrita. Amb aquest objectiu, tot l'equip docent es responsabilitza d'aplicar a l'aula les metodologies adequades (materials didàctics i avaluació) perquè la totalitat dels alumnes assoleixi un bon nivell de comprensió i expressió en llengua catalana.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent disposa d'espais per poder coordinar-se i poder, per una banda, consensuar els principis metodològics i, per l'altra, fer el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i dels seus aprenentatges.

Hi ha reunions de coordinació de nivell i entre cicles planificades tant pel que fa a la temporització com pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat i per concretar aspectes didàctics, organitzatius i d'avaluació. Aquests acords es plasmen en documents que l'equip docent té en compte i revisa periòdicament.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Per a l'alumnat nouvingut, el centre té un pla d'acollida, des d'aquest curs una aula d'acollida i disposa dels mecanismes pertinents i necessaris perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat. En concret, fins que l'alumnat no assoleix el nivell de comprensió i expressió bàsics, assisteix periòdicament a l'aula d'acollida, on rep la formació lingüística necessària a càrrec de la tutora de l'aula. A

banda, tant els tutors com la resta del personal tenen cura d'oferir una atenció lingüística especial envers aquests alumnes tant dins com fora de l'aula.

A més, la tutora de l'aula d'acollida coordina la seva actuació de manera periòdica amb la nostra referent LIC.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat que no entén la llengua catalana i/o la castellana, perquè les desconeix o en té un coneixement insuficient, requerirà d'una atenció més intensiva a l'aula d'acollida. Perquè els alumnes nouvinguts esdevinguin competents tant en català com en castellà, els tutors treballen estretament amb la resta del personal del centre (especialistes, professors, psicòloga, psicopedagoga, caps d'estudis, etc.) i s'implementen les estratègies didàctiques i les mesures organitzatives adequades perquè així sigui.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Per als alumnes que no saben o no tenen el domini suficient de la llengua catalana però sí de la castellana, aquest fet condicionarà i facilitarà tant l'aplicació de les metodologies necessàries com la presa de les mesures organitzatives que calgui segons les necessitats individuals de cada alumne/a per tal que puguin accedir en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

La realitat sociolingüística de la societat en què vivim ha propiciat que el centre, des de fa temps, establís els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics oportuns per atendre la diversitat lingüística dels alumnes. Periòdicament, a més, es reflexiona sobre aquests mecanismes, es revisen i s'avaluen amb els diferents caps d'estudis de les etapes, el gabinet psicopedagògic, els tutors i els diferents professors que imparteixen docència a aquests alumnes.

Certament, les inferències entre la llengua castellana i la catalana són un element recurrent en bona part de l'alumnat i a considerar a l'hora d'organitzar els processos d'aprenentatge/ensenyament.

L'objectiu de l'Escola és poder atendre a cada alumne/a de manera individualitzada

en funció de la seva realitat.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre organitza la programació curricular i l'avaluació per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana i en fa un seguiment acurat. A més, organitza diferents activitats (organització i participació en certàmens literaris, festivals, teatre, projectes, treballs de recerca...) en tots els nivells i etapes per potenciar-ne l'ús.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions pel que fa a l'avaluació de l'ús de la llengua catalana i l'aprenentatge d'aquesta inclou la valoració dels processos d'ensenyament/aprenentatge de les competències relacionades amb les dimensions comunicativa i literària, la gestió curricular i diferents mecanismes de coordinació entre tot l'equip docent. Per tant, hi ha criteris explícits i consensuats quant a la valoració dels aprenentatges de la llengua que propicien la reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics al llarg dels cursos. Aquesta avaluació s'entén com un procés i en cap cas no es basa en l'avaluació final.

2.1.2.11. Materials didàctics

Pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana, el centre aplica criteris coherents, explícits i consensuats tant per a la selecció i per a la creació o adaptació dels materials didàctics per tal d'atendre la diversitat de necessitats com per als materials complementaris, atès que tots creen situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària de la llengua té continuïtat al llarg de totes les etapes i s'apliquen propostes compartides per tot l'equip docent sobre quin n'ha de ser el tractament.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe: ús de les TIC

Fa anys que el nostre centre va apostar fermament per l'ús de les TIC. Per aquest motiu, es van incorporar a l'ensenyament/aprenentatge i s'han consolidat; la incorporació de la Plataforma Telemàtica n'ha estat la darrera innovació. Tot plegat

ens ha permès aportar un gran nombre de recursos per poder treballar a les nostres aules o als alumnes des de casa.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre ofereix l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana des de P3 i garanteix una distribució coherent i progressiva del currículum en aquesta llengua en tots els nivells i etapes. A més, té acords explícits per reforçar els coneixements en castellà menys coneguts i per no repetir els continguts comuns amb el currículum de llengua catalana. L'objectiu final és que tot l'alumnat tingui el mateix nivell en les dues llengües oficials.

2.2.1.2. Llengua oral

El nostre centre ofereix l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana des de P3, amb un enfocament fonamentalment oral en els primers estadis. Així, a l'educació infantil, es treballen diverses modalitats de textos orals amb els especialistes (contes, comprensió i expressió de vivències, les correspondències en castellà dels continguts treballats en català, etc.). Al llarg de les diferents etapes es treballa fonamentalment la variant estàndard del castellà i se n'abraça, segons les diferents necessitats comunicatives i acadèmiques, els diversos registres.

2.2.1.3. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua castellana, se segueix la metodologia que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament/aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Ambdues habilitats estan seqüenciades d'acord amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat i les necessitats comunicatives i acadèmiques que exigeixi cada nivell educatiu. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua escrita en castellà, tal com es fa en la part oral, s'aborda de manera coordinada amb els docents de llengua catalana per tal d'aprofitar les transferències de totes dues llengües, evitar repetir continguts i reforçar els aspectes que no són comuns.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Per tal que al final de l'ensenyament obligatori l'alumnat sigui també competent en castellà i per tal d'atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, des de P3 i a tots els nivells, l'equip docent ha consensuat diverses activitats d'incentivació de la llengua castellana (recitació de poemes, aprenentatge de cançons, teatre, participació en certàmens literaris, treballs de recerca, etc.). A banda, a través de la seva plataforma telemàtica el centre assegura l'accés a materials diversos per donar suport a l'ensenyament/aprenentatge del castellà.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre té com a llengua vehicular el català, de manera que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i no coneix cap de les dues llengües oficials se li ofereix les metodologies i les estratègies necessàries perquè aprengui el català per poder, posteriorment, iniciar l'aprenentatge de la llengua castellana. L'ensenyament/aprenentatge de les dues llengües oficials es fa de manera coordinada i es tenen consensuats els materials i les estratègies pertinents segons les necessitats individuals i el nivell educatiu corresponent perquè, en acabar l'ensenyament obligatori, aquests alumnes que s'han incorporat tardanament siguin competents tant en català com en castellà.

2.3. Llengües estrangeres

2.3.1. Llengües que es treballen

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera que es treballa a l'escola. L'alemany constitueix la segona llengua estrangera.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (anglès) es desplega de la manera següent:

CURS	HORES CURRICULARS	HORES COMPLEMENTÀRIES	HORES AICLE	HORES DESDOBLADES
P3	1	1		
P4	1	1		
P5	1	1		
1EP	2	1		
2EP	3	1		
3EP	3	2		
4EP	3	2		
5EP	3	2	2	1
6EP	3	2	1	1
1ESO	3	2	2	1
2ESO	4		2	1
3ESO	3	1	3	1
4ESO	3	2	3	1

L'aprenentatge/ensenyament de la segona llengua estrangera (alemany) té caràcter optatiu i es desplega de la manera següent:

CURS	HORES
1ESO	1
2ESO	1
3ESO	1
4ESO	3

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Pel que fa a l'anglès, el centre garanteix una distribució coherent i progressiva de continguts, assegura la creació de contextos d'ús de la llengua, oferta àrees no lingüístiques en anglès per tal d'incrementar les hores d'exposició a la llengua anglesa i dona resposta als diferents ritmes d'aprenentatge (a cicle mitjà i superior de Primària i l'ESO, una o dues hores setmanals de classes desdoblades amb un màxim de 13 alumnes, per treballar prioritàriament les destreses orals).

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre té un enfocament eminentment comunicatiu de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües estrangeres, que en el cas de l'anglès abraça des de l'educació infantil fins a l'ESO i, en el cas de l'alemany, l'ESO. L'escola treballa de manera coordinada amb Oxford l'articulació de la programació de la llengua anglesa.

Hi ha reunions periòdiques del professorat de llengües estrangeres que garanteixen la coherència de continguts en els diferents nivells i etapes. A part, per al professorat, s'ofereixen cursos de formació i reciclatge per etapes, atès que cadascuna té les seves necessitats i presenta les seves especificitats

2.3.1.1.3. L'ús de la llengua estrangera dins i fora de l'aula

Tot el professorat de llengües estrangeres preveu la potenciació de les llengües en les interaccions tant dins com fora de l'aula. Els docents especialistes es dirigiran als alumnes sempre en llengua anglesa, tant dins com fora de l'aula i s'instarà als alumnes a actuar de la mateixa manera.

2.3.1.1.4. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'ensenyament/aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'anglesa en el nostre centre, comença amb una introducció a la Llar d'Infants. Després, amb dues hores setmanals a P3, P4 i P5.

L'especialista que imparteix aquesta àrea té la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El centre organitza activitats diverses com a complement de les d'aula per tal de contribuir a l'assoliment dels objectius:

Educació Infantil	Colònies a P5, immersió en llengua anglesa Activitat extraescolar d'anglès (P3-P4-P5) Activitat extraescolar multiesport en anglès (P3-P4-P5)
Educació Primària	Colònies a 2n, 4t i 6è, immersió en llengua anglesa Activitat extraescolar d'anglès (1r a 6è) Activitat extraescolar de bàsquet en anglès (1r a 6è)
ESO	Estades d'immersió a Irlanda durant la Setmana Santa Crèdit de síntesi a 2n d'ESO, immersió en llengua anglesa Activitat extraescolar preparació Oxford Test of English Academica Batxillerat Dual: començant a 2n o 3r d'ESO amb continuïtat durant el Batxillerat, opció de cursar en paral·lel la titulació de High School USA

2.3.1.3. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Tot i que el nostre projecte parteix de la base que l'eix fonamental per treballar les llengües estrangeres són les matèries lingüístiques, l'escola considera important anar introduint progressivament el treball de matèries no lingüístiques en anglès. El desplegament de les matèries corresponent al programa AICLE és:

CURS	ASSIGNATURA
5EP	EDUCACIÓ FÍSICA
6EP	EDUCACIÓ FÍSICA
1ESO	EDUCACIÓ FÍSICA
2ESO	EDUCACIÓ FÍSICA

3ESO	EDUCACIÓ FÍSICA TALLER SOCIALS
4ESO	EDUCACIÓ FÍSICA TALLER SOCIALS

2.3.1.4. Accés a titulacions oficials

El centre vetlla i posa tots els mitjans necessaris perquè l'alumnat obtingui la certificació de la seva competència lingüística per part d'organismes externs reconeguts. Fa uns anys va signar un acord de col·laboració amb Oxford, de manera que Ramar ha esdevingut centre examinador de les titulacions d'aquesta institució.

Quant a l'anglès, es pretén que l'alumnat que acabi l'ESO, pugui superar la prova del B2.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre segueix un criteri lingüístic del tot favorable a l'ús de català també en els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general. Ara bé, per tal de complementar el treball de la llengua anglesa, s'ha procedit a la retolació també en anglès.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida de l'Escola i els coneix tota la comunitat educativa. Aquests documents es tenen en compte en totes les actuacions, i per tal que hi hagi coherència entre el contingut i la pràctica, es revisen i s'actualitzen amb regularitat.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Conscient de la importància d'unir esforços per a una societat no sexista ni androcèntrica, tot el personal del centre treballa en aquest sentit i se sent motor de canvi social. El nostre centre entén que la llengua és, ultra un mitjà de comunicació,

un reflex de les normes, els valors, els estereotips i els prejudicis. Per aquest motiu, fa una correcció ideològica de l'ús de la llengua i contribueix, així, en el procés cap a una societat més igualitària entre homes i dones, més progressista i culta, i adequa la llengua a la situació real de la societat actual. Aquest consens unànim pel que fa a l'ús del llenguatge igualitari quant als sexes es treballa transversalment a les diferents àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

D'acord amb el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, el centre usa la llengua catalana tant en la comunicació interna com en l'externa, ja que és la llengua oficial i pròpia. Amb tot, quan puntualment les famílies ho sol·liciten, se'ls garanteix l'atenció i la documentació en llengua castellana.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua de treball i de projecció interna i externa del centre és la catalana. Així doncs, tots els agents de la comunitat s'adrecen habitualment en català a les famílies dels alumnes. Ara bé, es garanteix l'atenció en llengua castellana a les famílies que no són catalanoparlants i que així ho sol·liciten.

2.4.1.6. Activitats extraescolars

Des de fa molts anys, el centre fomenta les activitats extraescolars a les seves instal·lacions i hi esmerça molts esforços per seguir sent una Escola capdavantera en aquest aspecte. La documentació interna i externa és sempre en llengua catalana i els responsables de les activitats s'expressen en català, llevat d'aquelles que impliquen una immersió en llengua anglesa.

2.4.1.7. Alumnat nouvingut

La major part dels agents del centre (professorat i PAS) utilitza habitualment la llengua catalana per dirigir-se a l'alumnat nouvingut. D'altra banda, el centre li garanteix, durant el temps que sigui necessari, en tots els nivells i etapes, l'atenció individualitzada perquè aprengui el català com a segona llengua seguint una metodologia adequada, adaptant les mesures organitzatives necessàries i tenint en

compte un enfocament eminentment comunicatiu de la llengua. L'equip docent en fa un seguiment individualitzat i n'avalua els resultats.

2.4.1.8. Llengua i entorn

Seguint l'estil metodològic que li és propi, l'Escola participa en el pla educatiu d'entorn de la població amb l'objectiu de treballar conjuntament amb les administracions públiques i entitats i garantir la continuïtat i la coherència educatives en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. Organització de la programació curricular

2.4.2.1. Coordinació cicles i nivells

Al centre hi ha coordinació a l'hora d'establir la programació curricular de les àrees de català, castellà, anglès i alemany. Les reunions periòdiques del professorat de les diferents àrees i dels diferents nivells garanteix aquesta coordinació a totes les etapes educatives.

2.4.2.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha analitzat i reflexionat sobre el tractament de les llengües curriculars i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. L'ensenyament/aprenentatge de totes les àrees lingüístiques es treballa de manera conjunta i no com a compartiments estancs del coneixement. Aquestes estratègies lingüístiques comunes es treballen amb material que les té en compte i tenint present que el català és la primera llengua d'aprenentatge.

Hi ha un acord explícit i consensuat, d'una banda, per evitar la repetició de continguts i l'anticipació d'aprenentatges i, de l'altra, per atendre l'especificitat de cada llengua.

2.4.2.3. Pla de lectura de centre

Es treballa perquè l'aprenentatge de la lectura sigui ascendent des de P3. Mitjançant projectes, l'alumnat adquireix, ja a 6è de primària, la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb un cert fi investigador. A partir de cicle inicial de Primària i fins a final de l'ESO introduïm els llibres de lectura obligatòria. En aquest

sentit, promovem la socialització d'aquests llibres entre l'alumnat.

També, duem a terme a tots els nivells, des de P3 fins a 4t d'ESO, el nostre projecte "El gust per la lectura". Cada dia, la jornada comença amb la lectura per part del professor d'àrea d'una selecció de textos engrescadors, amb un doble objectiu: iniciar l'activitat escolar d'una manera progressiva i motivadora i fomentar el gust per la lectura.

2.4.3. Projectió del centre

2.4.3.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un recurs important i s'han establert mecanismes per actualitzar-ne els continguts setmanalment. Hi ha un criteri explícit de l'ús de la llengua catalana. La major part dels continguts estan també en llengua castellana i alguns en anglès.

2.4.3.2. Xarxes socials

El centre disposa de comptes a Instagram i Facebook. Ambdós s'actualitzen setmanalment. S'ha establert el criteri explícit de l'ús de la llengua catalana, llevat de comptades excepcions.

3. Concreció operativa del projecte

	HORES CATALÀ	HORES CASTELLÀ	HORES ANGLÈS			HORES ALEMANY
			CURRICULARS	COMPLEMENTÀRIES	AICLE	CURRICULARS
P3	GLOBAL		1	1		
P4	GLOBAL		1	1		
P5	GLOBAL		1	1		
1EP	4,5	3	2	1		
2EP	4,25	3	3	1		
3EP	4,5	3	3	2		
4EP	4,5	3	3	2		
5EP	4,75	3	3	2	2	
6EP	4,5	3	3	2	2	
1ESO	3	3	3	2	2	1
2ESO	4	3	4		2	1
3ESO	5	3	3	1	3	1

4ESO	5	3	3	2	3	3
------	---	---	---	---	---	---